



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

72.213,28 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC VICENZA 6 - F. MUTTONI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VIIC86100E

### Città

VICENZA

### Provincia

VICENZA

## Legale Rappresentante

### Nome

MARGHERITA

### Cognome

RICCIARDI

### Codice fiscale

RCCMGH67L61B715J

### Email

viic86100e@istruzione.it

### Telefono

04441813611

## Referente del progetto

### Nome

MARGHERITA

### Cognome

RICCIARDI

### Codice Fiscale

RCCMGH67L61B715J

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B34D23005220006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38952

#### Titolo progetto

STEMinando attraverso le Lingue del Mondo

#### Descrizione progetto

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Il programma STEM di IC6 si articola in due eventi formativi, uno per la Scuola Secondaria di Primo grado " F.Muttoni" e un altro per le Scuole Primarie Riello e Zanella. Attività presso la Scuola Media Muttoni Il Laboratorio di Fisica è dedicato a fornire agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare utilizzando la strumentazione di laboratorio per esperienze scientifiche. Gli studenti esploreranno i principi fondamentali della fisica relativi alla cinematica, alla dinamica, alla termodinamica e ad alcuni esperimenti elettromagnetici. Attraverso attività pratiche, gli studenti potranno provare diverse attività e apprendere i principi e le leggi di base della fisica. L'esperienza pratica consentirà agli studenti di sperimentare e comprendere i principi della meccanica attraverso un approccio di apprendimento learning by doing. Gli studenti avranno l'opportunità di condurre esperimenti ed esperienze di simulazione su piattaforme dedicate come phet.colorado. Tutte le attività sono progettate e testate per promuovere una comprensione più profonda del mondo che ci circonda. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare le attività svolte in laboratorio sviluppano non solo competenze scientifiche ma anche capacità di problem-solving e di apprendimento collaborativo e sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico. Attività nelle Scuole Primarie Riello e Zanella: I laboratori di codifica e robotica dedicati ai movimenti delle macchine forniscono agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare. Utilizzando il kit Blue Boots e i kit LEGO Spike, LEGO Wedo e Samlab, gli studenti esploreranno i movimenti dei dispositivi analizzando come si comportano e si muovono. Attraverso attività pratiche, gli studenti costruiranno modelli di piccoli robot utilizzando LEGO Spike o LEGO Wedo e apprenderanno le caratteristiche fisiche che influenzano il movimento. Questi kit permettono loro di sperimentare e comprendere i meccanismi del movimento dei robot collegando la teoria scientifica alle applicazioni pratiche. Gli studenti avranno l'opportunità di programmare robot per simulare anche i comportamenti animali e replicare movimenti precedentemente studiati. Questa convergenza tra biologia e robotica promuove una comprensione più profonda della locomozione meccanica ed animale e delle applicazioni pratiche nella progettazione di robot ispirati alla natura.

#### Data inizio progetto prevista

15/11/2023

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	34	Compilato	53.788,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.548,40 €	1	Compilato	1.548,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	1	Compilato	1.582,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.071,64 €	1	Completato	2.071,64 €

### Totale richiesto per l'intervento

58.990,04 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Progetto di formazione STEM Obiettivo: promuovere l'apprendimento delle STEM in modo inclusivo e innovativo  
Destinatari: studenti e studentesse della scuola secondaria e primaria Focus: sviluppo delle competenze scientifiche e digitali Metodologie: learning by doing, apprendimento collaborativo, tecnologie didattiche Risultati attesi: Sviluppo di competenze scientifiche, in particolare in fisica e biologia Miglioramento delle abilità di problem solving e cooperative learning Aumento della motivazione degli studenti verso le materie scientifiche Diminuzione delle disparità di genere e territoriali Il progetto STEM per l'IC6 è un'iniziativa importante che mira a promuovere l'interesse e la conoscenza delle materie scientifiche tra i giovani studenti. Le attività proposte sono innovative e coinvolgenti, e offrono agli studenti l'opportunità di sperimentare direttamente i principi scientifici e di sviluppare competenze trasversali utili in diversi ambiti.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Laboratori STEM per tutto l'IC 6 F.Muttoni L'Istituto Comprensivo 6 F.Muttoni di Vicenza propone due percorsi formativi STEM Il laboratorio di fisica si propone di promuovere l'apprendimento delle discipline STEM attraverso esperienze pratiche e concrete. Le attività proposte sono progettate per sviluppare le seguenti competenze: Competenze scientifiche: conoscenza dei principi fondamentali della fisica e capacità di applicare questi principi alla risoluzione di problemi. Competenze trasversali: problem solving, cooperative learning e comunicazione. Il laboratorio si articola in tre moduli, ognuno dei quali si concentra su un tema specifico della fisica: Modulo 1: Termodinamica, cinematica e dinamica (classi 1) Modulo 2: Cinematica e dinamica (classi 2) Modulo 3: Dinamica ed elettromagnetismo (classi 3) Ogni modulo prevede una serie di attività pratiche, svolte con l'ausilio di strumentazione di laboratorio. Le attività sono progettate per consentire agli studenti di sperimentare direttamente i principi fisici e di sviluppare la comprensione di questi principi. Il laboratorio prevede anche attività di simulazione, svolte con l'ausilio di piattaforme digitali. Le attività di simulazione consentono agli studenti di approfondire i concetti appresi nelle attività pratiche e di applicare questi concetti a situazioni nuove. Il laboratorio di robotica si propone di promuovere l'apprendimento delle discipline STEM attraverso un approccio interdisciplinare. Le attività proposte sono progettate per sviluppare le seguenti competenze: Competenze digitali: conoscenza dei principi base di coding e programmazione. Competenze scientifiche: conoscenza dei principi basilari della biologia e della fisica e capacità di applicare questi principi alla progettazione e alla costruzione di robot. Competenze trasversali: problem solving, cooperative learning e creatività. Il laboratorio si articola in due moduli, ognuno dei quali si concentra su un tema specifico: Modulo 1: La locomozione animale Modulo 2: La robotica Il modulo 1 si concentra sulla locomozione animale. Attraverso attività pratiche, gli studenti esplorano le diverse modalità di movimento degli animali e i principi fisici che li governano. Il modulo 2 si concentra sulla robotica. Attraverso attività pratiche, gli studenti costruiscono robot e li programmano per eseguire semplici azioni. Coerenza con le linee guida per le discipline STEM I percorsi formativi STEM proposti per l'IC 6 F.Muttoni sono coerenti con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). Le linee guida prevedono che l'insegnamento delle discipline STEM sia: -Interdisciplinare: le discipline STEM devono essere insegnate in modo integrato, per consentire agli studenti di comprendere le relazioni tra le diverse discipline. -Pratico: l'apprendimento delle discipline STEM deve essere basato su esperienze pratiche, per consentire agli studenti di sperimentare direttamente i principi scientifici. -Innovativo: l'insegnamento delle discipline STEM deve utilizzare metodologie innovative, per rendere l'apprendimento più coinvolgente e stimolante. I percorsi formativi proposti per l'IC 6 F.Muttoni rispondono a questi requisiti. Le attività proposte sono progettate per essere interdisciplinari, pratiche e innovative. Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa I percorsi formativi proposti saranno inseriti nell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola che definisce gli obiettivi formativi della scuola e le modalità con cui questi obiettivi saranno raggiunti. I percorsi formativi STEM proposti per l'IC 6 F.Muttoni sono un'iniziativa importante che mira a promuovere l'interesse e la conoscenza delle discipline STEM tra i giovani studenti. Le attività proposte sono innovative e coinvolgenti, e offrono agli studenti l'opportunità di sperimentare direttamente i principi scientifici e di sviluppare competenze trasversali utili in diversi ambiti.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
VIEE86101L	Scuola Primaria (St.) G. Zanella	VICENZA
VIEE86102N	Scuola Primaria (St.)	VICENZA
VIMM86101G	Scuola Sec. di I grado (St.) F. Muttoni	VICENZA
VIAA86101B	Scuola dell'Infanzia Lattes	VICENZA

## Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

## Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Laboratorio STEM: coding, pensiero computazionale e robotica Percorso formativo di 10 ore per tutte le classi dell'Istituto attività per classi aperte, ma per fasce d'età Si svolge in orario extracurricolare Obiettivi: Sviluppare competenze STEM, in particolare in ambito informatico Promuovere il pensiero scientifico e computazionale, il problem solving e il lavoro di gruppo Favorire la collaborazione e la creatività Collegare le competenze STEM a materie come matematica e scienze Attività 10 incontri da 1 ora per i più piccoli e/o 5 incontri della durata di 2 ore ciascuno Esperienze pratiche e laboratoriali Attività di coding e Robotica Utilizzo di linguaggi di programmazione accessibili e dispositivi come Lego Spike, Lego Wedo 2.0, Ozobot, Clementoni SuperDoc, EV3 e linguaggi iconici Apprendimento delle basi della programmazione, sequenza, scelta e ripetizione Costruzione e programmazione di robot. Uso del coding per simulare i movimenti degli animali e i fenomeni fisici.

## Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Laboratori: Esperienze pratiche e interdisciplinari per sperimentare principi fisici e sviluppare competenze informatiche e di intelligenza artificiale. Studenti che lavorano in un laboratorio STEM Approccio pratico: Utilizzo di linguaggi di programmazione iconici, strumenti e tecniche di intelligenza artificiale per risolvere problemi reali. Approccio creativo e interdisciplinare: Stimolare gli studenti a pensare in modo innovativo e applicare le competenze acquisite a problemi di altri ambiti disciplinari. Approccio collaborativo: Incoraggiare gli studenti a lavorare insieme per raggiungere un obiettivo comune. Le azioni previste per la fisica, l'informatica e l'intelligenza artificiale sono un'iniziativa importante che mira a promuovere l'apprendimento di queste discipline tra i giovani studenti. Le attività proposte sono innovative e coinvolgenti, e offrono agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze trasversali utili in diversi ambiti.

## Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni previste per promuovere l'apprendimento delle STEM mirano a sviluppare competenze digitali trasversali e a favorire l'apprendimento collaborativo e la risoluzione di problemi reali. Progetti interdisciplinari I progetti interdisciplinari sono progettati per integrare le discipline STEM, connettendo fisica, robotica, programmazione, architettura e biologia. Questo approccio consente agli studenti di sviluppare una visione globale delle STEM e di applicare le competenze acquisite a contesti diversi. Risoluzione di problemi Ogni progetto è mirato alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. Questo approccio consente agli studenti di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, il problem solving e la creatività. I corsi di programmazione e IA sono progettati per sviluppare competenze digitali avanzate, focalizzate sulla creazione di contenuti digitali e di algoritmi per risolvere problemi. Questi corsi utilizza

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Il progetto STEM si propone di promuovere l'interesse delle bambine e ragazze per le STEM, attraverso l'uso della robotica educativa e delle tecnologie emergenti. L'obiettivo è avvicinare le ragazze alla scienza e alla robotica fin da piccole, in modo che possano sperimentare e utilizzare dispositivi e apparecchiature che simulano i diversi eventi che accadono nel mondo circostante. Queste esperienze possono contribuire a sviluppare nelle studentesse capacità complesse, come il pensiero creativo e il pensiero laterale. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo metodologie inclusive, che tengano conto delle diverse intelligenze e dei diversi stili di apprendimento. Le metodologie sviluppate includono: Lezioni dedicate focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere Lezioni attive Programmare robot Lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM Approccio hands-on Specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi I corsi organizzati avranno sempre uno scopo chiaro legato all'applicazione del mondo reale. Utilizzando il laboratorio ed i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo creativo i contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà. Le azioni specifiche previste dal progetto includono: Divisioni in gruppi Creazione di attività didattiche con uno scopo sociale Creazione di attività didattiche con legami con l'ambiente e l'Agenda 2030 Tutte queste attività sono finalizzate a una didattica inclusiva che promuova la parità di genere che mira a ridurre il divario nelle discipline STEM. Le attività proposte sono innovative e coinvolgenti, e offrono alle studentesse l'opportunità di sviluppare competenze e conoscenze preziose per il loro futuro.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Il Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti è finalizzato alla preparazione degli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di Primo grado " F. Muttoni" per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 del QCER di Lingua inglese, Il percorso previsto per una durata di 12 ore, sarà tenuto da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Attività formative di 10 ore, organizzate o in 5 incontri di n. 2 ore oppure n. 4 incontri da 2 ore e 30 minuti. In ogni percorso formativo sarà presente un esperto e un tutor interno o esterno all'Istituto. Le azioni riguarderanno il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM

## Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Scuole di Lingue- Esperti STEM

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

## Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo fornirà supporto nella predisposizione delle tipologie di percorsi formativi del progetto. Nella predisposizione della documentazione relativa alla ripartizione delle spese e nella predisposizione della documentazione relativa al progetto.

## Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

34

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

680

### Importo totale (numero edizioni)

53.788,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				442,40 €
Importo totale attività					1.548,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

3

**Importo totale (numero edizioni)**

1.548,40 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
Importo totale attività					1.582,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

1

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

12

**Importo totale (numero edizioni)**

1.582,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	60.93	2.071,62 €
				Importo totale attività	2.071,62 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		11.956,00 €	1	Compilato	11.956,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.267,24 €	1	Completato	1.267,24 €

**Totale richiesto per l'intervento**

13.223,24 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

Secondo quanto previsto dalla Linea di intervento B, la Scuola ha condotto un'azione di analisi dei fabbisogni dei docenti dell'Istituto, da cui è emersa come prevalente la richiesta di attivazione di corsi di metodologia CLIL, corsi di lingua inglese di livello B1/B2, oltre a essere risultato come particolarmente sentito il bisogno di formazione nella didattica dell'italiano come LS o L2, per far fronte con strumenti adeguati alla crescente necessità di alfabetizzazione di alunni stranieri che si inseriscono nelle classi dell'Istituto. Si prevede pertanto di attivare nell'a.s. corrente 2023/2024 un corso di metodologia CLIL della durata di 24 ore nel periodo compreso fra marzo e maggio 2024 e nell'a.s. 2024/2025 un corso di lingua inglese mirato al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 del QCER e un corso di didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera della durata di 23 ore cadauno.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	1	Inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	1	Italiano- Storia- Geografia- Matematica- Scienze
1	1	Corso di metodologia per l'insegnamento dell'Italiano come LS o L2

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

30

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	70	8.540,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				3.416,00 €
				Importo totale attività	11.956,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

1

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

#### Importo totale (numero edizioni)

11.956,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.27	1.267,18 €
				Importo totale attività	1.267,18 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

08/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.